

**Модина Анастасия Николаевна,
преподаватель музыкально-теоретических дисциплин
высшей квалификационной категории
МАУДО «Детская школа искусств №13 (татарская)»
г. Набережные Челны**

ИКТ-ТЕХНОЛОГИИ КАК ПРОЦЕСС ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В настоящее время все чаще поднимается вопрос социализирующего воздействия дополнительного образования и констатируется сведение его, в основном, к реализации воспитательной функции.

Проблемами и вопросами социализации занимались знаменитые педагоги и психологи: и зарубежные (Г.Салливан, О.Брим, Б.Берксон, Дж.Г.Мид, Т.Парнсон, Б.Скиннер, Г.Уолтер), и отечественные (Л.С.Выготский, П.Л.Гальперин, А.П.Леонтьев, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский и другие). Несмотря на такой представительный круг ученых, исследовавших проблему социализации подрастающего поколения, в наше время существует и мало исследованная область – проблема социализации подростков и молодежи в сфере дополнительного образования.

Социализация – это процесс усвоения человеком образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, который происходит как под влиянием внешней среды (воспитание, обучение, СМИ), так и в результате сомовосприятия и само моделирования жизни, которые помогают ему функционировать как в конкретном обществе, так и в мировом пространстве.

Наиболее сложно процесс социализации протекает в подростковом возрасте. На подростка сильное влияние оказывают микро- и макросреда, различные социальные институты; появляется большое разнообразие отношений (дружба, вражда, любовь и т.д.). Большое социальное значение приобретает процесс приобщения подростков и молодежи к среде взаимодействия взрослых и сознательного определения своего места в этой среде, а также изучения существующих правил общения.

«Общение – столь же социальное, сколь и индивидуальное явление», - утверждал психолог Б.Г.Ананьев. Воспитание молодых людей, умеющих сотрудничать, вести диалог, проявлять гибкость мышления при решении социальных и интеллектуальных задач, взаимодействовать на равных, представляется сегодня значимым и совершенно необходимым.

В ранней юности процесс формирования личности и ее социализация еще не завершается, он активно продолжается и дальше, но многое из того, что человек как личность приобретает в школьные годы, остается с ним на всю жизнь и в значительной степени определяет его судьбу.

XXI век – эпоха новых компьютерных технологий, которые занимают все больше места в системе социализации подрастающего поколения. В современном мире трудно представить себе область, куда бы ни проникли компьютерные технологии. Сфера образования давно не является исключением.

Общение с детьми, наблюдения и размышления над воспитательным и образовательным процессами приводят к пониманию того, что использование информационных технологий при работе с детьми необходимо. Огромный информационный поток, проходящий через жизнь человека со все возрастающей скоростью, требует такой же скорости и гибкости восприятия, умения быстро усваивать, анализировать и доносить до других людей необходимую информацию. Взаимодействуя с компьютером, открывая для себя его возможности, ребенок овладевает новыми формами общения, расширяет границы познаваемого мира. Активизация мышления, стремление к новым знаниям неизбежно ведут за собой и формирование таких ценных личностных

качеств, как самостоятельность, любознательность, активность, инициативность и, в то же время, усидчивость, внимательность, сосредоточенность.

Использование информационных технологий не цель, а средство воспитания и развития творческих способностей ребенка, формирование его личности, обогащение интеллектуальной сферы.

И в то же время, живя в условиях массовой культуры и засилия готовых информационных шаблонов, дети лишаются возможности развивать свою память, фантазию и критическое мышление. Естественно, что урочная деятельность и дополнительное образование, построенные на работе с учебником и учителем, кажутся учащимся скучными и неинтересными. Повысить интерес и мотивацию к познавательной деятельности можно с помощью мультимедийных технологий. Именно они изменят образовательный процесс: задания станут наглядными, примеры яркими и запоминающимися, а визуализации изучаемых объектов помогут развить творческие способности детей и тренировать их память. С помощью мультимедийных уроков можно активно развивать познавательную деятельность учащихся. Кроме того, учитель и преподаватель перестанут занимать доминирующую роль на уроке, что особенно важно в настоящее время, когда дети утрачивают интерес к образованию в целом, и учатся, в основном, по принуждению родителей. Ситуация, создаваемая на уроке наглядными мультимедийными способами, позволяет в ненавязчивой, необычной, нестандартной форме вести учебный процесс. Я уверена, что мультимедийные разработки в самых разнообразных формах на уроках и во внеурочное время должны использоваться наряду со всем многообразием других форм и методов обучения в школе, причем на всех ее ступенях (начальная, средняя и старшая).

Кроме выполнения практических работ в компьютерных программах, практикуется и презентационная форма занятий, когда дети на экране показывают товарищам свои работы и рассказывают, какими средствами достигнут результат. Это не только позволяет детям поделиться находками и достижениями, но и вводит в их лексикон компьютерную терминологию. Кроме того, такая форма занятий дает детям первый опыт общения с аудиторией при использовании компьютера и проекционного экрана, что в дальнейшем широко применяется при работе с презентациями.

Презентация – это новое наглядное средство воспитания и обучения детей; применяя ее, я добиваюсь решения многих учебных задач. Если для моих учеников урок становится интересным, и они с удовольствием готовятся к нему, то это значит, что я достигла главной цели – приобретенные знания учащимися по моему предмету будут на высоком уровне.

При выполнении опережающих заданий для уроков с мультимедийными технологиями ребята развивают и закрепляют навыки анализа музыкальных произведений, творческого стиля композитора, в работе с нотной литературой, подборкой научно-популярной литературы, интернетом и другими средствами массовой информации. При этом они учатся отбирать главное, интересное из огромного потока информации. Формируется логическое мышление, активный поиск необходимого материала заставляет детей думать и видеть плоды своего труда.

Даже самые трудные и слабые дети раскрываются в работе с хорошо известными им мультимедийными ресурсами, стараются внести свой вклад в работу группы, в состав которой они входят, с другой стороны, сильные ученики, как правило, выполняющие роль ведущего, стараются помочь им в выполнении заданий повышенной сложности. Тем самым реализуется дифференцированный подход к обучению учащихся и контролю знаний. Кроме этого, решается очень важный воспитательный момент-развитие дружеских взаимоотношений в детском коллективе, взаимопомощь в различных ситуациях.

При подготовке к урокам, внеклассным мероприятиям учащимся необходимо применение знаний по другим предметам: сольфеджио, музыкальной литературе,

музыкальной грамоте и др.; часто дети художественно оформляют свои работы, что дает широкие возможности для осуществления межпредметных связей. Участвуя в деловых играх (например, урок-экскурсия), ребята чувствуют себя в роли взрослых людей, это вырабатывает чувство ответственности за других, за решение, которое они принимают, за выполнение поставленных задач. Мультимедийные проекты могут очень сильно варьироваться в зависимости от поставленных целей по времени и технологии проведения. Постановка задачи в начале урока в виде ребуса или загадки, сделанной силами мультимедийной техники, позволит заинтересовать ребят и показать необходимость изучения новой темы. Обсуждение нового материала, его закрепление и проверка займет на занятии гораздо меньше времени, а качество полученных знаний заметно повысится.

Обобщая все сказанное, могу отметить, что урок или внеклассное мероприятие с применением мультимедийной презентации изменится. Станут уместными новые коллективные и индивидуальные формы работы детей. Останется время на демонстрацию их достижений, чтобы снять страх и напряжение перед учебой, способствовать открытию каких-то новых качеств, способностей, умений. Подобные уроки и внеклассные занятия соответствуют требованиям времени: учат детей думать, добывать знания, нестандартно мыслить, искать ответы на проблемные вопросы, а значит гармонично развиваться.

Мир вступил в третье тысячелетие. Уже сейчас нужны подготовленные для работы в новых условиях люди. Надобность в них станет еще более актуальной в самое ближайшее время. Поэтому совершенно необходимо внедрять информационные технологии в образовательный процесс.